

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 1 класса.

Рабочие программы по по внеурочной деятельности «Я – исследователь» для 1 класса в МАОУ Сорокинской СОШ №3 на 2021-2022 учебный год составлены на основании следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576

-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3, 2016 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

- формирование и развитие первоначальных исследовательских и коммуникативных умений учащихся (поисковых, информационных, организационных, оценочных навыков сотрудничества).

Задачи Программы:

- развитие мотивации к процессу получения знаний;
- ознакомление с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; знакомство с природой научного знания, методами исследований.
- формирование умений осуществлять учебное исследование, работать с информацией, организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат;
- развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Объём занятий. Особенности возрастной группы

Программа «Я – исследователь» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 7 лет, рассчитана

1 класс на 33 часа в год (1 час в неделю),

Каждое занятие по программе «Я – исследователь» позволяет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, знакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией. При этом количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий.

Содержание занятий

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу

(экскурсия в библиотеку). – 1ч.

Экскурсия в библиотеку.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.

Практическое занятие в библиотеке. Подбор литературы по теме.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.

Экскурсия на пришкольный участок. Развитие наблюдательности через игру «Поиск». Формирование умения находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.

Составление плана для выполнения задания (алгоритм). Развитие речи учащихся. Формирование умения работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развитие речи, умения видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотез) – 2ч.

Выявление причины и следствия. Развитие умения правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.

Выдвижение гипотез. Развитие умения правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.

Экскурсия в школьный музей.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.

Мотивация выбора способа выполнения задания. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге. - 2ч.

Практическое занятие в библиотеке. Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.

Построение схемы .

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.- 1ч.

Практическое занятие. Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные исследовательские работы на уроке по выбранной тематике. – 2ч.

Самостоятельная работа учащихся над исследовательским проектом.

Тема 31-32. Представление работ учащихся - 2ч.

Презентации исследовательских проектов учащимися. Выступление в актовом зале школы.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.- 1ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Информационно-методическое обеспечение

Информационные ресурсы:

- компьютер,
- медиапроектор,

- средства фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера),
- альбомы, карандаши

Электронные ресурсы:

1. Коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru/>
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
4. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_5 (09.03.11)
5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
6. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
8. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
9. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)

Кадровое обеспечение программы

Занятия проводит руководитель внеурочной деятельности – учитель начальных классов.

Литература

1. Засоркина Н.В., Шатилова М.Ю. «Метод проектов в начальной школе. Система реализации». Волгоград: Учитель, 2013
2. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2012.
4. Феоктистова В.Ф. «Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты». Волгоград: Учитель, 2012. – 142 с.

5. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.
6. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).